

**Liepājas pilsētas
pirmsskolas izglītības iestādes
“Sauleszaķis”
pašnovērtējuma ziņojums**

Liepāja
09.09.2022.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Oskara Kalpaka iela 58, Liepāja	V-6288	21.03.2013.	118	116

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā): 2 izglītojamie
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 0 izglītojamie
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): 0 izglītojamie

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	2	Medicīnas māsa (1 darba algas likme), logopēde (1 darba algas likme)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – būt par ģimenei draudzīgu pirmsskolas iestādi, kur darbinieki strādā ar prieku, izglītojamie apgūst programmēšanas pamatus un prasmes darboties ar informācijas un digitālajām tehnoloģijām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – aktīva, radoša, empātiska, savai valstij lojāla personība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
drošība – droša, estētiska un funkcionāla vide;
pieejamība – atvērti un sasniedzami izglītojamiem, vecākiem, darbiniekiem jebkuros ar iestādes darbību un attīstību saistītos procesos;

ciņa – cienpilna attieksme pret sevi un citiem, pret ieguldīto darbu un darba augļiem, savu ģimeni, pilsētu un valsti.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Digitālo mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju jēgpilns pielietojums kvalitatīvas pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā	a) kvalitatīvi: 1. pedagogiem ir zināšanas un iemaņas informācijas tehnoloģiju (turpmāk-IT) un digitālo mācību un metodisko līdzekļu pielietošanā, īstenojot pirmsskolas izglītības programmu	Uzdevuma izpilde: <u>daļēji sasniegts</u> 2% pedagogu nepieciešams papildināt zināšanas un iemaņas minētajā jomā
	2. mācību procesa īstenošanā pedagogi jēgpilni integrē IT, digitālos mācību un metodiskos līdzekļus	<u>daļēji sasniegts</u> 2% pedagogu nav izpratne par IT, digitālo mācību un metodisko līdzekļu integrēšanu mācību procesā
	3. izglītojamiem zināšanās un prasmēs, izmantojot IT un digitālos mācību līdzekļus, ir optimāli sasniegumi	<u>daļēji sasniegts</u> 64% izglītojamo turpina apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes, mācīšanās procesā izmantojot IT un digitālos mācību līdzekļus.
	4. administrācijai ir priekšstats par pedagogu profesionalitāti integrēt digitālos mācību līdzekļus un IT mācību darba organizēšanā	<u>sasniegts</u>
	b) kvantitatīvi: 1. 100% pedagogi piedalās 9 pieredzes pārneses pasākumos par IT un digitālo mācību un metodisko līdzekļu integrēšanu mācību procesā	Uzdevuma izpilde: <u>sasniegts</u>
	2. 100% pedagogu piedalās 4 semināros un 2 praktiskos par IT jēgpilnu pielietojumu mācību procesā	<u>sasniegts</u>

	3. 28 iekšējās pārraudzības pasākumos administrācija vērtē 14 pedagogu profesionalitāti - mācību procesa plānošanā un organizēšanā integrējot IT un digitālos mācību līdzekļus.	<u>sasniegts</u>
--	---	------------------

a. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Digitālo mācību līdzekļu pielietojums izglītojamo tekstpratības apgūšanā	a) kvalitatīvi: 1. pedagogi ikdienas mācību procesā izglītojamo tekstpratības apgūšanai veiksmīgi izmanto IT, digitālos mācību un metodiskos līdzekļus	
	2. pedagogi pārzin pēctecības jautājumus izglītojamo tekstpratības apgūvē: pirmsskola - skola	
	3. pedagogiem ir prasmes un iemaņas metodisko materiālu izstrādē digitālajā vidē	
	4. digitālie mācību līdzekļi ir efektīvi un motivējoši izglītojamo tekstpratības apgūšanai	
	5. administrācijai ir priekšstats par pedagogu profesionalitāti digitālo mācību līdzekļu izmantošanā, plānojot un organizējot mācību darbu saistībā ar izglītojamo tekstpratības apguvi	
	b) kvantitatīvi: 1. 100% pedagogu papildina profesionālo kompetenci seminārā "Tekstpratība pirmsskolā"	

	2. 100% pedagogu ikdienas mācību procesā izmanto IT un digitālos mācību un metodiskos līdzekļus izglītojamo tekstpratības apgūvē	
	3. 100% pedagogu gūst pieredzi seminārā/ praktikumā sadarbībā ar sākumskolas pedagogiem “Sākumskolas aktualitātes tekstpratības apgūvē”	
	4. 14 pedagogi gūst pieredzi atklātajā nodarbībā par tekstpratības apgūvi pirmsskolā	
	5. 100% pedagogu, izglītojamo individuālajā mācību procesā tekstpratības veicināšanai izmanto digitālajā vidē pašu veidotas spēles	
	6. 24 iekšējās pārraudzības pasākumos (12 no tiem ārā vidē) administrācija gūst priekšstatu par 14 pedagogu profesionalitāti, organizējot rotaļnodarbības par izglītojamo tekstpratību	
Nr.2 Labiekārtota ārā vide pirmsskolas izglītības iestādē “Sauleszaķis”	a) kvalitatīvi 1. sadarbībā ar izglītojamo vecākiem labiekārtota ārā vide izglītojamo aktīvai atpūtai un ārā rotaļnodarbībām.	
	b) kvantitatīvi 1. iestādes pedagogi, sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un iestādes vadību, izstrādā 6 projektus iestādes ārā teritorijas labiekārtošanai	

3. Kritēriju izvērtējums

a. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pedagogi mācību procesā, sistemātiski īstenojot formatīvo vērtēšanu, veicinot izglītojamo mācību sasniegumus.
	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt visas mērķgrupas

b. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nodrošināt mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem iestādē

c. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot izglītības programmu piedāvājumu.
	Aktualizēt izglītības programmu un izstrādāt individuālos izglītības apguves plānus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

d. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu visām mērķgrupām uzsākot Jauno mācību gadu
	Apkopt, analizēt un veikt preventīvo darbu (izglītojoši pasākumi, pārrunas u.c.) izglītojamo traumatisma mazināšanai
	Periodiski veikt monitorēšanu par izglītojamo un iestādes darbinieku emocionālās drošības jautājumiem un nepieciešamo atbalstu
	Aktualizēt izpratni par pozitīvu, cieņpilnu iekļaujošu iestādes vidi, kā arī veicināt piederības sajūtu, organizējot dažādus saliedēšanās pasākumus visām mērķgrupām

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Lēmuma pieņemšanā par nepieciešamo resursu un iekārtu papildināšanu, atbilstoši iestādes attīstības prioritātēm, turpmāk iesaistīt pedagogus
Pateicoties biedrībai “Mēs Sauleszaķim”, iestādē izveidots Personības izaugsmes centrs ar dažādiem eksperimentiem un pētnieciskai darbībai nodrošinātiem materiāliem, kas rada iespēju īstenot interesantu mācīšanās procesu izglītojamiem visos izglītība posmos	Pilnveidot digitālo sistēmu, dokumentu un materiālu glabāšanai

	Grupās izstrādāt izglītojamiem sasītošus noteikumus par atbildību pieejamo resursu un iekārtu izmantošanā, darbojoties patstāvīgi ārpus organizētajām rotaļnodarbībām
	Iestādes āra teritorijā, atjaunot zonu izglītojamo atpūtai un fiziskām aktivitātēm

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekts/sociālā kampaņa "Supervaroņi internetā". Projektu, visa mācību gada garumā, īstenoja 5/6 gadīgo grupu izglītojamie. Sociālās kampaņas mērķis ir veicināt bērnu medijpratību un drošību internetā, informējot gan bērnus, gan pieaugušos par riskiem un iespējām interneta vidē.
- 4.2. "Cūkmena detektīvi" ir AS "Latvijas valsts meži" ekoprogramma pirmsskolām. Ekoprogrammu 2021./2022. m. g. un 2022./2023. m. g. īsteno 5 gadīgie izglītojamie. Tās mērķis ir rosināt izglītojamo atbildību pret vidi, vairojot izpratni par vērtīgo un lieko dabā. Izglītojamie kopā ar pedagogu programmas ietvaros soli pa solim atklāj dažādus meža noslēpumus un kļūst atbildīgi savā rīcībā pret dabu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbība ar Liepājas Bērnu un jaunatnes centru par sporta nodarbībām ar futbola elementiem 5-6 gadīgajiem izglītojamajiem.
- 5.2. Sadarbība ar Liepājas Zinātnes un izglītības inovācijas centru par izglītojošām nodarbībām ar dažādām tehnoloģijām.
- 5.3. Sadarbība ar Liepājas Valtera bibliotēku par izglītojošām nodarbībām valodu mācību jomā
- 5.4. Sadarbība ar Liepājas muzeju par izglītojošām nodarbībām muzejpedagoģijā.
- 5.5. Sadarbība ar Mācīšanās platformu skolo.lv

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - 6.1.1. izglītojamo individuālo kompetenču un talantu attīstība
 - 6.1.2. izglītojamo sabiedriskās aktivitātes pirmsskolas izglītības iestādē, pilsētā un valstī, dabas un apkārtējās vides sakārtošanā un saglabāšanā
 - 6.1.3. izglītojamo izpratne par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību
 - 6.1.4. izglītojamo izpratne par veselīgu dzīvesveidu un tā pielietošanu ikdienā
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
 - 6.2.1. Īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, izglītojamiem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām.
 - 6.2.2. Īstenoto audzinošo pasākumu rezultātā ir padziļinājusies izglītojamo izpratne par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.
 - 6.2.3. Ārpus rotaļnodarbības aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde:

1 pedagogs saņēmis Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes "Pedagoga kvalitātes balva" par atzinīgu darbu ar talantīgiem izglītojamiem, sagatavojot radošo darbu izstādēm un konkursiem.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot 74 izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus pirmā un otrā posma izglītojamajiem (**līdz 4 gadu vecumam**), tika secināts:

7.2.1. 64% izglītojamie mācību programmu turpina apgūt, 36% izglītojamo to ir apguvuši pilnībā;

7.2.2. 64% izglītojamie mācību programmu nav apguvuši pilnībā Covid-19 saslimšanas un valstī noteikto Covid-19 saslimstības ierobežojumu dēļ.

Analizējot 44 izglītojamo mācību sasniedzamos rezultātus trešā posma izglītojamajiem (**5 un 6 gadīgajiem**), tika secināts:

7.2.3. 38% izglītojamo pirmsskolas izglītības programmu nav apguvuši pilnībā, tas nozīmē, ka mācību darbs nav noticis kā plānots.

7.2.4. ikdienas mācību procesā nepieciešams veikt padziļinātu individuālo darbu ar izglītojamajiem sasniedzamo rezultātu apgūšanā;

7.2.5. aktualizēt vecāku iesaistīšanos un atbalstu izglītojamiem sasniedzamā rezultāta apgūšanā, organizējot atklātās nodarbības un pārrunājot izglītojamo individuālo attīstību reizi ceturksnī ar iestādes pedagogiem, vadību.

Nepieciešamie uzlabojumi:

7.2.6. ikdienas mācību procesā veikt padziļinātu individuālo darbu ar izglītojamajiem sasniedzamo rezultātu apgūšanā;

7.2.7. visu mācību periodu dažādot mācību metodes, motivējot izglītojamajos sasniegt plānoto rezultātu;

7.2.8. aktualizēt vecāku iesaistīšanos un atbalstu izglītojamiem sasniedzamā rezultāta apgūšanā (īpaši trešā posma izglītojamajiem), organizējot atklātās nodarbības un pārrunājot izglītojamo individuālo attīstību reizi ceturksnī ar iestādes pedagogiem, vadību.